



**Thomas J. Rusk**

***Academy of Fine Arts***

411 Mound St., Nacogdoches, TX 75961  
Phone 936-569-3100 Fax 936-569-5759

March 29, 2016

Dear Parents, Guardians, Community Members and Teachers,

According to HB 1842, Improvement Required campuses are mandated to gather input from parents, guardians, community members, and teachers regarding a turnaround plan. The plan for TJR is as follows:

**TJR TURNAROUND**

**HISTORICAL NARRATIVE**

During the past five years, the campus has had three different principals and administrative teams. In 2014-2015, 73% of the teaching staff had 10 or less years of teaching experience. The teacher retention rate has historically been low, as teachers transfer to other campuses and/or leave the district. This year, the campus has 14/33 = 42% teachers that are new to the campus and four new to the profession. In 2012-2013, the campus became a magnet school, Thomas J. Rusk Academy of Fine Arts. The campus had made all indicators the previous year. The change in program focus provided an additional area in fine arts. The change altered the master schedule where Math was offered on Mon, Wed, and Fri until the end of the semester (alternative block schedule) and at the same time the number of academic teachers was reduced due to a decrease in campus enrollment numbers. As a result, the campus did not make the meet expectation requirement and was identified as second year Improvement Required. The next year, the principal was promoted to Director of Curriculum and Instruction. The percent of teacher turnover increased significantly for the next three years. Since the campus became a magnet school, it has had three different principals and administrative teams for the past four years. During this period, most of the district and campus resources have been focused on Grades 3-5. There has not been a systematic approach for improving Grades K-2. At the present time, the campus has structured the leadership team by having one Curriculum Specialist and interventionist assigned specifically to K-2 and one Curriculum Specialist and interventionist assigned to 3-5. There is currently not a position assigned at the central office for K-2. There has also been a wide variance in the implementation of literacy programs including, Reading First, Balanced Literacy with K-2 emphasis, and campus autonomy. For the past year and half, the district and all campuses are using instructional strategies, activities, and resources suggested by an outside consultant.

THOMAS J RUSK ACADEMY OF FINE ARTS  
411 MOUND, NACOGDOCHES, TX 75961  
936-569-3100



The district has employed a Math Specialist that has provided support with all IR campuses, which has provided consistency.

#### SYSTEMATIC ROOT CAUSE:

The systemic root cause that has led to low student performance is a lack of effective support and efficient time for the successful implementation of curriculum, instruction, and assessment with a focus in K-2, as well as 3-5. This is due to:

- The Turnover Rate and 73% of the teachers have 10 years or less of experience.
- The large number of new teachers who do not have a good understanding of the TEKS.
- The number of new teachers is higher than the number of veteran teachers in each grade level which causes a problem with mentoring new teachers in the areas of curriculum and instruction.
- There is also a lack of support for new teachers and teachers who moved to a different grade level or content area. This has a direct impact on successful implementation of the curriculum and instruction.

#### TURNAROUND INITIATIVE

##### 1. Processes and Procedures for reducing the turnover rate:

- Summer Professional Development for returning and available new teachers targeted on instructional strategies, revision of campus assessment calendar, classroom management and Tough-Kid Toolbox. For consistency, we will receive training from the district math specialists and the reading consultant

##### 2. Campus and District Organizational Structure for effective instruction and curriculum implementation:

- Develop a campus schedule for follow up campus training and communicate and coordinate with the district professional development schedule to reduce duplications and conflicts
- 0-2 year teachers will receive mentors and will be provided training prior to the beginning of the school year and will meet monthly thereafter to address specific areas of teacher needs
- Professional Development will be provided to teachers on all district and campus initiatives prior to the start of the new year and will be continued throughout the year
- The leadership team will conduct weekly walkthroughs and provide timely feedback to teachers

##### 3. Discipline, Classroom Management and Behavior Management:

- Incorporate the Positive Behavior Intervention and Support (PBIS) Framework



- Create and implement a campus-wide positive behavior intervention support system, including training in helping K-2 students to self-regulate
- Provide training and resources for parents to assist students with homework
- 4. Increase the resources, support and training for leaders and lead teachers
- Continue training in Lead4ward and external consultants for Reading, Writing, and Math
- Continue PLC's with leadership trainings

#### OUTCOME:

The Turnaround Initiative will resolve the systemic root cause of ineffective support and time of successfully implementing the curriculum, instruction, and assessment. The reason teachers are unsuccessful is due to inexperience in both education and the content areas they are teaching. The turnaround initiative will address these concerns by providing summer Professional Development for returning and newly hired teachers (Reading, Math, Science and Writing) to frontload curriculum. Teachers will be compensated for their participation. The summer training will include support and instructional strategies for student groups, the development of a campus assessment calendar for K-5 (Reading, Math, Science, and Writing) that is aligned with the district assessment calendar. This will ensure that the campus has an intentional focus on the alignment of the implementation of curriculum, instruction, and assessment. Continue contracting with external content-specific consultants, provide teachers with needed resources using Title 1 funds based upon required curricular needs, continue RTI interventions, and enrich the GT Program through school clubs. With sufficient time, resources, and effective support (internal and external) for teachers/leaders to understand and implement the curriculum, students will make sufficient academic progress.

#### PROCESSES/PROCEDURES

- We will provide curriculum-based non-negotiables in K-5 to include both literacy and math stations as well as integrating writing across content areas.
- We will include an assessment calendar to include all district common assessments as well as benchmarks and state assessments (K-5).
- We will develop and implement a discipline matrix to ensure effective academic and behavior instruction is in place across Tier One, Two, and Three of the RTI Process and ensure evidenced-based social/behavioral interventions are in place in the classroom and campus wide to yield increased instruction (campus and district-wide).
- We will minimize teacher classroom pull-out by frontloading professional development prior to the beginning of the school year and scheduled during PLCs. Campus leadership will monitor, observe,



provide feedback after classroom observations and walkthroughs, and support based upon PD/Consultant directives.

- We will monitor data (progress-monitoring/parent-teacher communication), and provide additional enrichment opportunities through book clubs, student council, etc. for all students.

#### COMMUNICATION:

- We will continue collaboration with the campus council, Professional Learning Communities (PLC), staff involvement, and parent/community involvement (volunteers, PTA,).
- We will continue to send home a monthly calendar to keep all stakeholders informed of all school activities and events.
- We will offer monthly parenting classes that will be facilitated by the district social worker to assist families with child development (social, emotional, and behavioral). The meetings will be held at the Parent Resource Center or on campus and parents will be provided newsletters, brochures, books, etc. to use as a guide to understanding child development.
- Our curriculum coaches, with teacher assistance, will provide four training sessions for parents that will enable them to assist students with the transfer of school instruction to independent work at home. These training sessions will be conducted after school and will include training in the areas of Math, Science, Reading, and Writing.

#### ORGANIZATIONAL STRUCTURE:

All staff will have a collaborative voice in campus processes, procedures, and policies. We will make every effort to create a staff that is reflective of our student population. Recruit highly-qualified teachers and teachers with content-specific certifications/experience. The principal will continue to meet regularly with District Support Center to review and discuss staffing. Paraprofessionals will be used to assist teacher efforts and provide small group intervention, rather than cover classrooms due to substitute reliability. Continue to split K-2 and 3-5 curriculum coaches, and interventionist programs in order to provide teachers with modeled lessons, effective RTI, and planning opportunities. At the end of the year, teachers will be provided an opportunity to assist in the development of the vision and culture for the campus during a required training to be conducted by the campus leadership team. Their ideas will be validated through the development and implementation of the school's vision and expectations of both students and staff.

#### CAPACITY AND RESOURCES:

THOMAS J RUSK ACADEMY OF FINE ARTS  
411 MOUND, NACOGDOCHES, TX 75961  
936-569-3100





Please return this form to the school no later than April 8, 2016. Thank you for helping to create the Thomas J. Rusk Academy of Fine Arts turnaround plan.

Educationally,

Shirley Jolley  
Principal

THOMAS J RUSK ACADEMY OF FINE ARTS  
411 MOUND, NACOGDOCHES, TX 75961  
936-569-3100



March 29, 2016

Estimados Padres, Guardianes, Miembros de la Comunidad y Maestros,

Según HB 1842, la mejoría necesario para el campus tienen la obligación de obtener la opinión de los padres representantes y miembros de la comunidad y los maestros en relación con un plan de cambio. El plan para TJR es el siguiente:

#### PLAN De CAMBIO

#### NARRATIVA HISTORICA

Durante los últimos cinco años, el campus ha tenido tres directores diferentes y equipos administrativos. En 2014-2015, el 73% del profesorado tenía 10 o menos años de experiencia en la enseñanza. La tasa de retención de los maestros ha sido históricamente baja, como maestros transfieren a otros campus y / o salen del distrito. Este año, el campus cuenta con 14/33 = 42% Maestros que son nuevos en el campus y cuatro nuevos en la profesión. En 2012-2013, el campus se convirtió en una escuela magnet, Thomas J. Rusk Academia de Bellas Artes. El campus había hecho todos los indicadores del año anterior. El cambio en el enfoque del programa proporciona un área adicional en las bellas artes. El cambio alteró el programa maestro de matemáticas, donde se le ofreció el lunes, miércoles, y viernes hasta el final del semestre (horario de bloque alternativo) y al mismo tiempo se redujo la cantidad de maestros académicos debido a una disminución en el número de matrícula del campus. Como resultado, el campus no hizo el requisito de satisfacer las expectativas y fue identificado como segundo año mejora requerida. Al año siguiente, el director fue ascendido a Director de Currículo e Instrucción. El porcentaje de rotación de maestros aumentó significativamente durante los próximos tres años. Desde que el campus de la escuela se convirtió en un escuela magnet, ha tenido tres directores diferentes y los equipos administrativos los últimos cuatro años. Durante este período, la mayor parte de los recursos del distrito y de la escuela se han centrado en los grados 3-5. No ha habido un enfoque sistemático para la mejora de los grados K-2. En la actualidad, el campus ha estructurado el equipo de liderazgo por tener un especialista en Currículo e intervencionista asignado específicamente a K-2 y un especialista en Currículo e intervencionista asignado a 3-5. En este momento no esta posición asignada en la oficina central para el K-2. También ha habido una amplia variación en la implementación de programas de lectura, incluyendo, Reading First, lectura equilibrado con énfasis K-2, y la autonomía de la escuela. Para el último año y medio, el distrito y todas las escuelas están utilizando estrategias de instrucción, actividades y recursos sugeridos por un consultor externo.

El distrito ha empleado a un especialista en matemáticas que ha proporcionado apoyo con todas las escuelas de IR, que ha proporcionado la consistencia.

SISTEMÁTICA causa fundamental:

THOMAS J RUSK ACADEMY OF FINE ARTS  
411 MOUND, NACOGDOCHES, TX 75961  
936-569-3100



La causa sistémica fundamental que ha dado lugar a un bajo rendimiento del estudiante es la falta de un apoyo eficaz y eficiente en el tiempo para la implementación exitosa del plan de estudios, instrucción y evaluación con un enfoque en el K-2, así como 3-5. Esto es debido a:

- La tasa de rotación y el 73% de los profesores tienen 10 años o menos de experiencia.
- El gran número de nuevos maestros que no tienen una buena comprensión de los TEKS.
- El número de nuevos maestros es mayor que el número de maestros veteranos en cada grado que causa un problema con la tutoría de nuevos maestros en las áreas de currículo e instrucción.
- También hay una falta de apoyo para nuevos maestros y profesores que se trasladaron a un nivel de grado diferente o área de contenido. Esto tiene un impacto directo en la implementación exitosa del plan de estudios y la instrucción.

#### INICIATIVA PLAN de Cambio

##### 1. Procesos y Procedimientos para la reducción de la tasa de rotación:

- Desarrollo Profesional de verano para el retorno y dispone de nuevos maestros orientados en estrategias de instrucción, la revisión del calendario de evaluaciones del campus, el monitoreo del aula y Tough-Kid Tool-Box. Por coherencia, vamos a recibir entrenamiento de los especialistas de matemáticas del distrito y la consultora de lectura.

##### 2. Campus y el Distrito estructura organizativa para la instrucción efectiva y la implementación del currículo:

- Desarrollar un programa de la escuela para el seguimiento de la formación del campus y comunicarse y coordinar con el programa de desarrollo profesional del distrito para reducir duplicaciones y conflictos
- Maestros de 0-2 años recibirán mentores y se impartirá formación antes del inicio del año escolar y se reunirán mensualmente a partir de entonces para enfrentar las necesidades específicas de los maestros
- Desarrollo profesional se proporcionará a los profesores del distrito y de la escuela antes del comienzo del nuevo año y se mantendrá durante todo el año
- El equipo directivo llevará a cabo recorridos semanal y reaccionar a tiempo a los maestros

##### 3. La disciplina, monitoreo del aula y manejo de comportamiento:

- Incorporar la Intervención y Apoyo de Comportamiento positivo (PBIS)





- Crear e implementar una Sistema de comportamiento positivo de apoyo a la intervención de todo el campus, incluida la formación en ayudar a los estudiantes de K-2 a autorregular

- Proporcionar capacitación y recursos para los padres para ayudar a los estudiantes con sus tareas

4. Aumentar los recursos, el apoyo y entrenamiento para la formación de líderes y maestros líderes

- Continuar la formación en Lead4ward y consultores externos para la lectura, escritura y matemáticas

- Continuar con el PLC de entrenamientos de liderazgo

#### RESULTADO:

El plan Iniciativa de cambio resolverá la causa sistémica fundamental de apoyo y hora de implementar con éxito el plan de estudios, instrucción y evaluación ineficaces. La razón profesores no tienen éxito se debe a la falta de experiencia en la educación y las áreas de contenido que están enseñando. La iniciativa plan de reestructuración abordará estos problemas proporcionando el Desarrollo Profesional en verano para el retorno y maestros de nuevo ingreso (lectura, matemáticas, ciencias y escritura) para adelantar el plan de estudios. Los maestros serán compensados por su participación. El entrenamiento de verano incluirá apoyo y estrategias de instrucción para grupos de estudiantes, el desarrollo de un calendario de evaluaciones del campus para K-5 (Lectura, Matemáticas, Ciencias, y escritura) que está alineado con el calendario de evaluaciones del distrito. Esto asegurará que el campus tiene un enfoque intencional en la alineación de la aplicación del plan de estudios, instrucción y evaluación. Continuar con la contratación de consultores externos de contenido específico, proporcionar a los maestros con los recursos necesarios usando título 1 fondos en función de las necesidades curriculares necesarios, continúe intervenciones RTI, y enriquecer el programa de GT a través de clubes escolares. Con tiempo suficiente, los recursos y el apoyo efectivo (interna y externa) para profesores / líderes de entender e implementar el plan de estudios, los estudiantes harán suficiente progreso académico.

#### Procesos / procedimientos

- Vamos a proporcionar programas en K-5 para incluir tanto la lectura y estaciones de matemáticas, así como la integración de escritura a través de las áreas de contenido.

- Vamos a incluir un calendario de evaluación para incluir todas las evaluaciones comunes de distrito, así como puntos de referencia y las evaluaciones del estado (K-5).

- Vamos a desarrollar e implementar un plan de disciplina para garantizar la instrucción académica y el comportamiento efectivo a través de Nivel Uno, Dos y Tres del Proceso de RTI y asegurar que los datos de intervenciones conductuales / sociales están en su lugar en el aula y en todo el campus de rendimiento aumentó de instrucciones (campus y en todo el distrito).



- Minimizaremos la extracción de los maestros de la clase por el desarrollo profesional antes del inicio del año escolar y programada durante las juntas de PLC. Liderazgo de campus, observara, dara su opinión después de observaciones de clases y tutoriales y dara soporte basado en directivas PD / Consultor.
- Haremos monitoreo de los datos (comunicación de monitoreo de progreso / padres y maestros), y proporcionar oportunidades de enriquecimiento adicionales a través de los clubes de lectura, consejo de estudiantes, etc., para todos los estudiantes.

#### COMUNICACIÓN:

- Vamos a continuar la colaboración con el consejo del campus, comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), la participación del personal, y la participación de los padres / comunidad (voluntarios, PTO),.
- Vamos a seguir enviando a casa un calendario mensualmente para mantener informados a todos los interesados de todas las actividades y eventos escolares.
- Vamos a ofrecer clases mensuales para padres que será facilitado por la trabajadora social del distrito para ayudar a las familias con el desarrollo del niño (social, emocional y conductual). Las reuniones se llevarán a cabo en el Centro de Recursos para Padres o en la escuela y los padres recibirán los boletines de noticias, folletos, libros, etc., para usar como guía para entender el desarrollo del niño.
- Nuestros entrenadores del plan de estudios, con ayuda del maestro, proporcionará cuatro sesiones de entrenamiento para los padres que les permitan asistir a los estudiantes con la transferencia de la instrucción escolar para el trabajo independiente en el hogar. Estas sesiones de formación se llevarán a cabo después de la escuela e incluirán la formación en las áreas de Matemáticas, Ciencias, Lectura y Escritura.

#### ESTRUCTURA ORGANIZATIVA:

Todo el personal tendrá una voz en los procesos de colaboración del campus, procedimientos y políticas. Haremos todo lo posible para crear un personal que es un reflejo de nuestra población estudiantil. Reclutar maestros y profesores altamente cualificados y con certificaciones de contenido específico / experiencia. El director seguirá reuniéndose regularmente con el Centro de Apoyo del Distrito para revisar y discutir la dotación de personal. -Profesionales serán utilizados para ayudar a los esfuerzos de los maestros y su intervención en grupos pequeños, en lugar de la cubierta de aulas debido a la fiabilidad del sustituto. Seguir dividiendo entrenadores de los intervencionistas K-2 y 3-5 del plan de estudios y, de proporcionar a los maestros con clases de modelado, RTI efectiva, y las oportunidades de planificación. Al final del año, se proporcionarán los maestros la oportunidad de ayudar en el desarrollo de la visión y de la cultura para el campus durante un entrenamiento requerido para ser llevada a cabo



por el equipo de liderazgo de la escuela. Sus ideas serán validados a través del desarrollo e implementación de la visión y expectativas de los estudiantes y el personal de la escuela.

Capacidad y recursos:

Para los estudiantes que muestran un progreso significativo, necesitamos la siguiente:

- Conservar nuestro plan de estudios y entrenadores de instrucción para K-2 y 3-5 nuestros intervencionistas de lectura K-2 y 3-5.
- Necesitamos un intervencionista de Matemáticas Especialista por tiempo completo para (K-5),
- Una lectura adicional intervencionista
- intervencionista ELL
- Un profesional bilingüe.
- un asistente del director debido a las necesidades identificadas disciplinarias del campus que permitirá a los maestros para proporcionar una aplicación oportuna y efectiva del plan de estudios y la instrucción.
- También sería necesario continuar entrenamiento y la aplicación de Lead4ward, y seguir con el Apollo de los consultores externos de: lectura, escritura, y ciencia de la coherencia en la aplicación del plan de estudios del distrito.
- Como resultado de la iniciativa, estamos buscando para aumentar nuestras FTC por 4.2 con recursos para continuar con la implementación de Lead4ward y el apoyo de los consultores externos.

Escriba sus comentarios, ideas y / o sugerencias en relación con el plan de Cambio de TJR.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Por favor, devuelva este formulario a la escuela no más tardar el 8 de abril de 2016. Gracias por ayudar a crear Thomas J. Rusk Academia de Bellas Artes Plan de Cambio.

THOMAS J RUSK ACADEMY OF FINE ARTS  
411 MOUND, NACOGDOCHES, TX 75961  
936-569-3100



Educativamente,

Shirley Jolley

Directora

THOMAS J RUSK ACADEMY OF FINE ARTS  
411 MOUND, NACOGDOCHES, TX 75961  
936-569-3100